

Escuela Colonial Heights

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Colonial Heights
Dirección	8135 Balboa Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95209-2920
Número Telefónico	(209) 953-8783
Director/a	Jessica Gregory
Dirección de Correo Electrónico	jgregory@lusd.net
Sitio Web Escolar	lusd.net.ch
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696041891

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

Escuela Colonial Heights

Colonial Heights está ubicado en la parte norte del Distrito Escolar Unificado Lincoln, en Stockton, California, una ciudad de más de 300,000 habitantes. La visión de Colonial Heights es crear un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo mientras se promueve una comunidad de ciudadanos resilientes y responsables. La declaración de la misión de Colonial Heights es: Creemos en la aceptación y la compasión. Respetamos y valoramos a cada alumno y nos esforzamos por apreciar los diversos desafíos de la vida con la expectativa de que cada niño alcance su máximo potencial. Nuestro lema es: Soñar y crear, aprender y lograr.

Colonial Heights es una escuela de diversidad, tanto socioeconómica como étnica, que atiende a aproximadamente 530 alumnos desde Preescolar hasta 8vo grado. Un poco más del 76% de los alumnos de Colonial Heights califican para el almuerzo gratis o a precio reducido con aproximadamente el 10% clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés. Colonial Heights se enorgullece de ser una escuela tan diversa y trabaja arduamente para abordar las necesidades académicas y emocionales de los alumnos. Se ha desarrollado un Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, y las metas de nuestra escuela relacionadas con el rendimiento estudiantil se basan en las siguientes áreas de necesidad identificada: mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas y lengua y literatura en inglés, mejorar el rendimiento académico de los alumnos dentro de la educación especial, aumentar el rendimiento familiar compromiso, aumentando el rigor académico y promoviendo una cultura escolar positiva.

Panorama Escolar para 2022-23

Todos los miembros de la comunidad de Colonial Heights, alumnos, maestros, personal y padres, trabajan colectivamente para apoyar el rendimiento de los alumnos en las áreas identificadas anteriormente y se reúnen regularmente para ver datos y discutir el progreso de los alumnos. Una característica única de Colonial Heights es nuestro Centro de aprendizaje, donde nuestros alumnos con discapacidades se educan junto con sus compañeros en nuestras aulas de educación general, con adaptaciones y adaptaciones curriculares según sea necesario para apoyar las metas de aprendizaje de los alumnos. Una de las principales prioridades de la Escuela Colonial Heights es promover un entorno que empodera a los alumnos al respetar y apreciar lo que los hace diferentes en términos de género, etnia, discapacidad y más. Además, los alumnos identificados con dificultades pueden recibir apoyo de una variedad de maestros y miembros del personal altamente calificados, incluidos un orientador escolar, una enfermera, un maestro de educación especial y/o un maestro de Título I. Estamos orgullosos de nuestra población diversa, aceptamos la inclusión para todos y trabajamos arduamente para brindarles a todos los alumnos las herramientas que necesitan para ser aprendices exitosos de por vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	51
2° Grado	61
3° Grado	50
4° Grado	68
5° Grado	66
6° Grado	63
7° Grado	66
8° Grado	50
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	535

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Asiático	0.6
Afroamericano	9.7
Filipino	9.9
Hispano o Latino	4.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	54.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	5.6
Estudiantes del Inglés	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	9.0
Indigentes	0.6
Migrantes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	70.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	73.08	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.85	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.92	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.10	12.15	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	8.96	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	2.10	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.90	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson OWL, 2011 Edition Adoptado en 2014 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014		0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019		0%
Idioma Extranjero			0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Colonial Heights está situada en un área suburbana del norte de Stockton, y reside en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln. Fue construida en 1954. El plantel consta de veintinueve salones de clase permanentes, 4 portátiles, una biblioteca, un salón de usos múltiples, una oficina con sala de personal, un centro de aprendizaje y 3 patios de juego. Un conserje diurno, con la ayuda de 2 conserjes nocturnos, asegura la limpieza diaria del plantel escolar. Los equipos de mantenimiento visitan el plantel dos veces por semana, asegurando que el exterior esté bien mantenido y sea bienvenido a los visitantes de la escuela.

El plantel ha sido remodelado en el pasado reciente y en general está en buen estado, excepto el asfalto de las canchas de baloncesto. Como aspecto único de este año escolar, los alumnos están trabajando en la remodelación del jardín para hacer las renovaciones tan necesarias y dar vida a la zona.

En cuanto a la seguridad, la escuela tiene un responsable de seguridad a tiempo completo, y además, hay maestros y miembros del personal que supervisan a los alumnos antes, durante y después de clases.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	32	N/A	44	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	19	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	352	348	98.86	1.14	31.90
Femeninas	168	166	98.81	1.19	34.34
Masculinos	184	182	98.91	1.09	29.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	45.16
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	21.05
Filipinos	13	13	100.00	0.00	61.54
Hispanos o Latinos	187	186	99.47	0.53	29.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	30.43
Blancos	51	50	98.04	1.96	36.00
Estudiantes del Inglés	34	32	94.12	5.88	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	264	262	99.24	0.76	27.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	0.00	7.55

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	352	349	99.15	0.85	19.20
Femeninas	168	167	99.40	0.60	14.37
Masculinos	184	182	98.91	1.09	23.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	31	100.00	0.00	29.03
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	2.63
Filipinos	13	13	100.00	0.00	46.15
Hispanos o Latinos	187	186	99.47	0.53	17.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	20.83
Blancos	51	50	98.04	1.96	26.00
Estudiantes del Inglés	34	33	97.06	2.94	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	264	262	99.24	0.76	17.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	0.00	5.66

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.97	16.96	22.22	22.23	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	112	112	100	0	16.96
Femeninas	57	57	100	0	12.28
Masculinos	55	55	100	0	21.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	63	100	0	19.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100	0	14.29
Estudiantes del Inglés	14	14	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	86	86	100	0	15.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	0	6.25

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7° Grado	99%	96%	97%	99%	99%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela Colonial Heights involucra a los padres y tutores de manera significativa y apoya una asociación entre la escuela, el hogar y la comunidad en un esfuerzo por mejorar el rendimiento estudiantil. La escuela utiliza Parent Square y Aeries para actualizar periódicamente a los padres/tutores sobre los eventos y el progreso de los alumnos. Los padres reciben información sobre el currículo, las evaluaciones y los estándares de nivel de grado durante la Noche de Regreso a la Escuela en agosto de cada año. Los maestros también se reúnen con los padres/tutores al menos dos veces al año durante las semanas de conferencias. Los padres pueden unirse a nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) como miembros o postularse para un puesto en la junta. Nuestro PTSA organiza eventos para toda la escuela, como noches de arte y cine cada año. Para obtener información, envíe un correo electrónico a la directora Jessica Gregory a jgregory@lUSD.net. Se alienta a los padres y tutores de Estudiantes del Idioma Inglés a asistir a nuestras reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para obtener más información sobre ELAC, comuníquese con la maestra de Título 1 Kadie Collette en kcollette@lUSD.net. Se alienta a los padres y tutores que estén interesados en tomar decisiones basadas en el sitio a unirse al Consejo del Sitio Escolar. Si está interesado, comuníquese con la directora Jessica Gregory en jgregory@lUSD.net.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	630	570	193	33.9
Femeninas	307	276	97	35.1
Masculinos	323	294	96	32.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	58	55	14	25.5
Afroamericanos	69	63	28	44.4
Filipinos	23	23	6	26.1
Hispanos o Latinos	344	304	112	36.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	33	9	27.3
Blancos	88	80	17	21.3
Estudiantes del Inglés	56	50	22	44.0
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	1	16.7
Indigentes	14	13	11	84.6
De Escasos Recursos Económicos	485	440	165	37.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	104	96	32	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.60	4.32	2.45
Expulsiones	0.19	0.46	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.38	6.35	1.00	6.62	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.32	0.02	0.76	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.35	0.32
Femeninas	4.23	0.00
Masculinos	8.36	0.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.72	0.00
Afroamericanos	11.59	0.00
Filipinos	8.70	0.00
Hispanos o Latinos	5.81	0.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.95	1.14
Estudiantes del Inglés	3.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.22	0.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.69	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	30		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	25	1	1	
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	22	1	1	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		1	
Otro	16	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	535

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,410	\$632	\$3,801	\$63,829
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.8	-16.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Colonial Heights tiene un Equipo de Apoyo Académico (AST, por sus siglas en inglés) en pleno funcionamiento que consta del director de la escuela, el subdirector, el psicólogo escolar, el orientador escolar, un maestro de Título I, tres maestros de educación especial y un maestro del habla. El equipo se reúne semanalmente y consulta con los maestros y el personal de educación general con regularidad (pero no menos de una vez al mes). El AST se dedica a identificar y apoyar a los alumnos que exhiben problemas académicos o de comportamiento brindándoles asistencia y conectándolos con intervenciones y apoyos apropiados. Tales apoyos pueden incluir: asesoramiento, Título I y/o asistencia de Educación Especial, intervención conductual y servicios de apoyo para toda la familia. Con la ayuda del maestro del aula, el AST monitorea, revisa y revisa los planes de apoyo estudiantil para garantizar que los programas, apoyos y/o adaptaciones sugeridos sean efectivos y que los alumnos tengan éxito.

Además de nuestro AST, el equipo de liderazgo del sitio de Colonial Heights se reúne mensualmente. El equipo de liderazgo está dirigido por el director e incluye un maestro de cada nivel de grado, el maestro de Título 1, un maestro de educación especial y nuestro orientador escolar. Colonial Heights también tiene representantes y médicos contratados del Consejo de Prevención de Abuso Infantil (CAPC, por sus siglas en inglés) y los Servicios de Orientación de la Comunidad del Valle quienes, con referencia, brindan orientación, terapia y apoyo continuos a nuestros alumnos de Kínder - 8vo grado. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo regularmente con los padres/tutores para hablar sobre las necesidades, inquietudes, progreso y planes de intervención de los alumnos. Los SST incluyen padres/tutores, maestros de clase, un miembro del Equipo de Apoyo Académico y un administrador.

El orientador escolar de tiempo completo de Colonial Heights se reúne regularmente con los alumnos para recibir asesoramiento individual, en grupos pequeños centrados en temas como la lucha contra el acoso escolar y el control de la ira. El orientador también hace círculos comunitarios en las aulas. Colonial Heights tiene un maestro de Título 1 de tiempo completo que, a través del aprendizaje en grupos pequeños, se enfoca en mejorar los resultados de lectura de los alumnos. Los alumnos que tienen un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) son educados tanto como sea posible en el entorno de educación general, con instrucción extraída según sea necesario para apoyar las metas individuales de los alumnos y brindar servicios de habla y lenguaje. Otros servicios de apoyo importantes incluyen un oficial de seguridad de tiempo completo que trabaja diariamente para mantener nuestro plantel seguro y para construir relaciones positivas con los alumnos, el personal, los padres/tutores y la comunidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,253	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,204	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,553	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,014	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,014	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,352	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$226,719	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln brinda dos días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con un seguimiento en el sitio programado durante el año. Además, los maestros nuevos en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln reciben tres días de aprendizaje profesional antes del comienzo de clases en su primer año. La salida temprana los lunes también brinda a los maestros tiempo cada semana para colaborar con otros maestros de nivel de grado o departamento para analizar datos, determinar estándares esenciales y planificar la instrucción. Se proporciona aprendizaje profesional para apoyar la implementación del nuevo currículo, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el logro de todos los alumnos. Se reserva un lunes de salida temprana por mes para la colaboración de todo el distrito. Durante este tiempo, los maestros se reúnen con maestros de nivel de grado y de materia de todo el distrito para colaborar y planificar la instrucción. Nuestro objetivo es continuar teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2